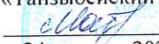




ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета МБДОУ  
«Танзыбейский детский сад»  
№ 04 от «24» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующей МБДОУ  
«Танзыбейский детский сад»  
 Майорова В.Ф.  
«24» марта 2020 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение**

**«Танзыбейский детский сад»**

по итогам 2020 учебного года

п. Танзыбей

1

2

## Содержание:

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>№ страницы</b>
1	Аналитическая часть.	3
1.1	Общие сведения о дошкольной организации	3
1.2	Система управления организацией	4
1.3	Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности	5
1.4	Качество кадрового обеспечения	11
1.5	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	13
1.6	Качество материально-технической базы	14
1.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	14
2.	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию(Приложение №1)	15

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения о дошкольной организации

<i>Наименование:</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Танзыбейский детский сад» является бюджетным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации (далее по тексту – РФ), с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, , нормативными правовыми актами органов власти Красноярского края и органов администрации Ермаковского района, органом управления образования всех уровней. Права ребенка гарантируются Конвенцией ООН «О правах ребенка», действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями).
<i>Учредитель</i>	Администрация Ермаковского района, Управление образования администрации Ермаковского района. Взаимоотношения между Учредителем и МБДОУ регулируются, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
<i>Год основания детского сада</i>	2007 год
<i>Лицензия</i>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24 Л01 № 0000783 № 7637–л, выданная Службой по контролю в области образования Красноярского края 01 августа 2014 года
<i>Устав</i>	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Танзыбейский детский сад», 22 декабря 2015 года является основным локальным актом в системе правового регулирования на уровне МБДОУ.
<i>Режим работы</i>	Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования МБДОУ, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные; ежедневный график работы с 7.30 до 18.00; длительность работы – 10,5 часов.
<i>Наполняемость</i>	Фактически списочный состав за 2018/2019 учебный год – 57

<i>групп</i>	ребенка. В детском саду 3 группы. Из них 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, 1 группа для детей раннего возраста до 3 лет: 1 младшая группа с 1,0 до 3 лет – 8 детей 1 разновозрастная группа с 3 до 5 лет – 18 детей 2 разновозрастная группа с 5 до поступления в школу-22 ребенка
<i>Юридический и фактический адрес</i>	Место нахождения МБДОУ (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 662840 Красноярский край, Ермаковский район, п. Танзыбей, ул.Рабочая,25
<i>Телефон/факс</i>	(8-391) 38-29-4-55
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	tanzybei-detsad.ermou.ru
<i>Адрес электронной почты</i>	v.f.maiova_55@mail.ru
<i>ФИО руководителя</i>	Майорова Валентина Федоровна
<i>Медицинская сестра</i>	Серикова Елена Геннадьевна
<i>Председатель профсоюзной организации</i>	Шамовкина Наталья Куприяновна

## 1.2. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством РФ, с целями и задачами работы образовательного учреждения обеспечивающими благоприятные условия для всех участников образовательного процесса и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. В структуру органов управления МБДОУ входят: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляется руководителем МБДОУ, заведующей Майоровой Валентиной Федоровной Общее руководство МБДОУ осуществляет Общее собрание МБДОУ, в состав которого входят все работники МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов МБДОУ в соответствии с Положением о Совете педагогов МБДОУ. Совет педагогов состоит из всех педагогических работников МБДОУ, родителей с правом совещательного голоса и определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ и др.

Родительское сообщество МБДОУ является одной из форм самоуправления и взаимодействия МБДОУ и родителей (законных представителей).

Таким, образом, в ДОУ создана оптимальная структура управления соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **1.3 Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности**

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

- внедрение оздоровительно-воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой, гармонично развитой личности;
- создание условия для самореализации субъектов образовательного процесса;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### Особенности воспитательно-образовательного процесса

<b>Основные образовательные программы</b>	В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Танзыбейского детского сада» на основе примерной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А.Васильевой). В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня соответствующего
---	---

	<p>возрастными возможностями и требованиями современного общества. В основу Программы положена концепция создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p>В основе программы лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.</p> <p>Для реализации программы предусматривается развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.</p> <p>Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий заключается в их парциальном применении и интеграции. В дополнение к содержанию направлений образовательной деятельности.</p>
<p><b>Реализация Программы</b></p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.</p> <p>Воспитательно-образовательная работа ведется в рамках 5 образовательных областей. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> детей осуществляется на 3 физкультурных занятиях в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе. В программе физического развития заложены начала формирования здорового образа жизни, потребности в двигательной активности, дающими ребенку ощущение «мышечной радости». Дети получают представления о собственном теле, учатся адекватно реагировать на изменения окружающей среды, что позволяет более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности. Здоровье рассматриваем и как одно из условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка, и как результат процесса нормального хода его развития. Здоровье сберегающие мероприятия сопровождают ребенка в течение всего дня</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> осуществляется через общение и разнообразные виды деятельности (игры, целевые прогулки, театральную деятельность, поручения, худ.литературу и т.д.). Образовательный процесс организуется преимущественно в поисковом режиме, в результате которого общение и разнообразные виды деятельности становятся главными условиями усвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. Любви к своей семье и Родине, основой формирования его самосознания.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> и <b>«Речевое развитие»</b> происходит как в процессе непосредственно образовательной деятельности при освоении детьми азов математики, грамоты, образцов литературы и искусства, предметов быта, явлений природы и социальной жизни, так и в повседневном общении со сверстниками и взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра познавательных программ и т.д.</p>

	<p>Непосредственно образовательная деятельность в познавательном цикле предполагает реализацию следующих разделов программы: «Ориентировка в свойствах предметов», «Первоначальная культура мышления», «Познание окружающего мира» - в группе раннего возраста; «Культура быта», «Природа и ребенок» - в гр. младшего дошкольного возраста; «Мир, в котором мы живем», «Природа и ребенок» - в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>В деятельности познавательного цикла решаются задачи по расширению и обогащению ориентировки ребенка в окружающем мире, формирования способов и средств познавательной деятельности, развития способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p> <p>Развитие речи и коммуникативных способностей у детей происходит в организации деятельности познавательного цикла, по подготовке к обучению грамоте, в ходе совместной деятельности с использованием социо-игровой технологии.</p> <p>Задачи речевого развития имеют специфику, связанную с освоением языка, его словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Во всех возрастных группах определены задачи, развития диалогического общения детей со взрослыми и сверстниками составляющие основную часть показателей развития речи. В планировании непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, режимных моментах, используются игровые формы обучения общению – словесные, сюжетно-дидактические, игры драматизации, инсценировки, игры парами и др.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства. Для реализации этого раздела организуются следующие виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, музыкально-ритмические движения. В основе художественного развития лежит формирование художественных способностей, детское творчество, интеграция различных видов деятельности. Раздел программы по художественной литературе вынесен в свободную деятельность, которая предусматривает полное изучение программной литературы и освоение первичных навыков театрализованной деятельности.</p> <p><b>Таким образом:</b> организованный образовательный процесс в МБДОУ направлен на решение задач обучения, развития и воспитания детей и включает те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте.</p> <p>Система работы по всем образовательным областям включает непосредственно образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности.</p>
<p><b>Охрана и укрепление здоровья детей</b></p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада.</p>

	<p>Разработаны планы физкультурно-оздоровительной работы для группы раннего возраста и дошкольных групп. Физкультурные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в соответствии с возрастными особенностями. В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: необходимое физкультурное оборудование</p> <p><i>Стратегия и тактика взаимодействия с семьей по вопросам здоровья:</i></p> <p><u>1 шаг</u> Информационный(собеседование, анкетирование, наблюдение, наглядная агитация; анализ результатов обследования, информирование родителей.</p> <p><u>2 шаг</u> Индивидуальная работа( выявление, знакомство с опытом семейного воспитания(обобщение опыта, его пропаганда); работа с группой риска, коррекция родительских установок ( беседа), консультативная индивидуальная помощь( по запросам)</p> <p><u>3 шаг</u>Деятельностный (совместные мероприятия, праздники, развлечения, и др.), дискуссии ( совместное обсуждение проблем, выбора здоровые сберегающих технологий)</p> <p><u>4 шаг</u> Рефлексивный (выявление изменения родительских установок в группе риска; обсуждение планов на будущее.</p> <p>На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми.</p> <p>Основной задачей медицинской сестры в ДОУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и психического развития и снижения заболеваемости детей.</p> <p>Работа ведется в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация двигательного режима</li> <li>— Профилактика заболеваемости</li> <li>— Закаливание</li> <li>— Работа с родителями</li> <li>— Работа с педагогами</li> <li>— ОБЖ</li> </ul> <p>Оздоровительные мероприятия включали в себя: дыхательную гимнастику, упражнения на снятие мышечного тонуса и зрительного напряжения, ходьбу по дорожкам (сухим, ребристым, пуговичным), бодрящую гимнастику после сна, оздоровительный бег и др.</p> <p>Профилактические мероприятия осуществлялись посредством профилактической вакцинации, С-витаминизации третьего блюда, витаминотерапии.. Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом календаря прививок.</p> <p>С июня по август в МБДОУ проводится летняя оздоровительная работа с детьми.</p>
<p><b>Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей</b></p>	<p>Важное значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья придаётся адаптационным мероприятиям для вновь прибывших детей. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные педагогические мероприятия при поступлении ребенка в детский сад и в период адаптации в нём.</p> <p><b>Итоги адаптации детей к условиям ДОУ в сравнении за последние</b></p>

	два года		
	<b>Степень адаптации</b>	<b>2019 -2020уч.г.</b>	<b>2020-2021 уч.г.</b>
	Легкая степень	60%	70 %
	Средняя степень	35%	25 %
	Тяжелая степень	5%	5 %
	Данные приведенной таблицы свидетельствуют о положительной динамике социальной адаптации детей к условиям ДОУ.		
<b>Социальная активность</b>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Сотрудничество, взаимосвязь</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
	МБОУ «Танзыбейская средняя школа»	„совместные родительские собрания, открытые занятия Спортивные мероприятия.	, грамоты воспитанникам ДОУ за участие .
	Управление образования администрации Ермаковского района	Семинары, конференция, курсы повышения квалификации	Удостоверения, сертификаты, дипломы
	Танзыбейская ФАП	Информационная поддержка	Просвещение, пропаганда здоровья
	Районное метод объединение	Участие в конкурсах: «Я Исследователь»	Грамота воспитаннице ДОУ
	Сельская библиотека	Экскурсии Участие в викторине по сказкам Чуковского	расширение кругозора, обогащение словарного запаса
	Био-заповедник «Ергаки»	Проведение ознакомительных мероприятий, участие в акции «Поможем птицам», конкурс детского творчества «Мой край»	Воспитание любви к родному краю, природе, расширение кругозора

<p><b>Основные формы работы с родителями</b></p>	<p>Работа с родителями в большинстве своём строится на доверии и взаимопонимании. Жизнь детей в ДОО насыщена интересными мероприятиями.</p> <p>Общие, групповые тематические родительские собрания; совместная проектная деятельность; мастер классы, семинар-практикум ; консультации для родителей согласно потребностям семьи и выявленным проблемам; педагогические беседы, ; совместное проведение мероприятий, досуга; наглядная пропаганда.</p> <p>Одна из задач в 2019-2020г. - поиск новых подходов к сотрудничеству с семьей, реализовывалась на основании перспективного планирования сотрудничества с семьей по воспитанию здорового ребенка с учетом результата анкетирования; сотрудничества всех участников образовательного процесса (родители, дети, работники ДОО) в жизни детского сада, работаем по Проекту «Организация партнерства с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»</p> <p>В результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение семьи в содержательную деятельность в системе «Родители-ребенок- педагоги», проявление доверия к детскому саду;</li> <li>- повышение стимула совместного участия детей и родителей в конкурсах ОУ, муниципального;</li> <li>- активизация творческой деятельности, появление потребности в самовыражении.</li> </ul> <p>Особое значение в вопросах взаимодействия ДОО с родителями имеют праздники, вечера развлечений, разнообразные досуги. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на этих совместных мероприятиях. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Не секрет, что в настоящее время у большинства родителей напряженная жизнь и постоянный дефицит времени на общение с ребенком. Именно поэтому ежегодно проводятся традиционные, а так же дополнительные праздники с привлечением родителей как участников, а не зрителей.</p> <p>Содержание совместных развлечений: День здоровья, «Праздник осени», Новогодние праздники, День защитника Отечества, День 8 марта, День смеха, «Выпуск в школу», акция «Покормим птиц» «Семейная гостиная», «Веселые старты»</p> <p>Реализация проектов, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. «Детский мастер-класс», «О чем говорят старые вещи», «От зернышка к цветочку», «Книга памяти» и др.</li> </ul> <p><b>По итогам результата</b> работы с родителями в 2019-2020 учебный году выявились частичные проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. Для выстраивания эффективной системы работы в образовательном учреждении с педагогами, детьми и их родителями, способствующей формированию единого образовательного пространства детского сада, будет разработан перспективный план работы МБДОУ «Танзыбейский детский сад» с родителями на 2020-2021 год.</p>
--	---

**1.4. Качество кадрового обеспечения**  
Сведения о педагогических кадрах

Кадры – укомплектованность (%)	Образовательный уровень		Педагогический стаж		
	Высшее (%)	Средне – специальное (%)	До 5 лет (%)	До 15 лет (%)	Свыше 15 лет (%)
100	60%	40	40	35	25

Уровень квалификации педагогических работников на 31.05.2020

Всего пед. работников	Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория	Не аттестованы
<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Информация о молодых специалистах на 01.05.2020г.

Количество молодых специалистов в МБДОУ		
2016/17уч.год	2018/19уч.год	2019/2020уч.год
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

В ДОУ ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. На сегодняшний день 60 % педагогов имеют высшее образование, Заведующей и два педагога своевременно прошли курсы ПК в соответствии с ФГОС Составлена заявка на курсы ПК в КК ИПК РО на период 2020-2021 гг., в соответствии с которой планируется обучить ещё 2 педагога.

**Участие педагогов команд в конкурсах, в проектах, конференциях.**

Мероприятия	ДОУ Победители (дипломы)	ДОУ Участники (грамоты)
	Районный уровень	

<b>Профессиональный конкурс «Воспитатель года»</b>		<b>Грамота</b>

### Повышение профессионализма педагогов на уровне ОУ

<i>№</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Основные цели и задачи</i>	<i>Какие результаты образовательного процесса обеспечивают</i>	<i>Нерешенные проблемы образовательного процесса</i>	<i>Примечание</i>
1.	Просмотр открытых занятий в своем ДОУ	Включенное наблюдение занятий и досуговой деятельности	Использование позитивного опыта коллег, осознание своих недочетов. Учится анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий и досуговой деятельности в группах.	-Проблема психологической напряженности, которые возникают у педагогов перед открытым занятием.	Включится в предварительную подготовку к занятиям, с применением всех знаний и умений, полученных на районном методическом объединении.
2.	Консультации индивидуальные и групповые. Методические выставки.	Повышение квалификации педагогов посредством сообщения новой информации, связанной с обучением и воспитанием дошкольников	Анализ литературы, отражающий современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	Информация прослушивается, но используется не всеми педагогами.	Включать в предварительную подготовку к консультациям педагогов для совместной работы
3.	Самообразование педагогов	Расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня	Самообразовательная работа над методической темой; чтение методической, педагогической и литературы; обзор в Интернете	Необходимо создание единой информационной, организационной, методической, учебно-	30% педагогов самообразованием занимаются формально, возможно потому что нет современной методической

		профессиональной подготовки. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека	информации по теме; проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег; проведение семинарских занятий для коллег.	воспитательной среды в ДОУ	базы
5	Курсы повышения квалификации	Повышение уровня научной и профессиональной методической подготовки педагогов ДОУ.	Улучшение качества дошкольного образования	Недостаточно используется приобретенная информация	

### 1.5. Качество учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<p>Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.</p> <p>Проблемы, требующие безотлагательного решения: детский сад недостаточно обеспечен необходимым учебным материалом, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, техническими принадлежностями.</p>
<b>Библиотечно-информационное обеспечение</b>	В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

### 1.6. Качество материально-технической базы

Учреждение размещено в кирпичном двухэтажном здании (2007 году реконструировано). Общая площадь всех помещений — 683,6 кв. м. Водоснабжение, отопление здания детского сада- автономное.

В здании расположены: 3 групповых помещения, административно-хозяйственные помещения, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Здание имеет изолированный оборудованный участок, в состав которого входят игровые площадки. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, огород, газоны, клумбы и цветники.

### 1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

#### Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной

— программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

#### Качество условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

— особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

#### Качество результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и

укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательного процесса в ДОО используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОО.

О качестве результатов образовательной деятельности детского сада, позволяют судить результаты итогового анкетирования родителей «Оценка степени удовлетворенности работой ДОО за 2019-2020 учебный год».

## 2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

### Приложение № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	56
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	56
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	47
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	56/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	56/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	56/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	56/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/62
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/38
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/38
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/25
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	2/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/50
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/12.5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/%	7/77

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/87
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/53
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	154,7 кв.м.	2.53
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующая  
МБДОУ «Танзыбейский детский сад»

В.Ф.Майорова